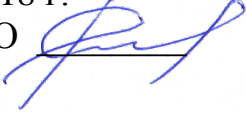




Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
Протокол № 6  
от « 10 » мая 2018 г.  
Руководитель МО 

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО) **23.01.03 Автомеханик** и примерной основной образовательной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федерального института развития образования» (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 2/16 - з от 28 июня 2016 года.

Разработчик:

Васильева Т. В., преподаватель общеобразовательного цикла, первая квалификационная категория.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей среднего общего образования. Изучение данной дисциплины направлено на формирование общих компетенций: ОК2, ОК3, ОК6 в соответствии с ФГОС СПО по профессиям 23.01.03 «Автомеханик», 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин», 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации».

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> Дифференцированный зачет	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общая экономическая и социальная география мира</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Источники географической информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Геоинформационные системы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1:</b> 1. Подготовить сообщение «Вклад в развитие экономической и социальной географии учёных-географов и знаменитых путешественников-мореплавателей» (2 ч.)		2	
<b>Тема 1.2.</b> Политическая карта мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	2	Политическая карта мира. Типология стран по различным признакам.	1	2
	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	
	4	Политическая география и геополитика.	1	
	5, 6	<b>Практическая работа № 1</b> Современная политическая карта мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2:</b> 2. Используя интернет – ресурсы составить кроссворд «Страны мира» (2 ч.)		2	
<b>Тема 1.3.</b> География мировых природных ресурсов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	7	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.	1	2
	8	Природные ресурсы: виды и особенности их размещения.	1	
	9	<b>Практическая работа № 2</b> Ресурсы Мирового Океана.	1	
	10, 11	<b>Практическая работа № 3</b> Определение ресурсообеспеченности различных стран мира.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3:</b> 3. Подготовить презентацию по одной из тем: (3 ч.) - Водные ресурсы суши: проблемы пресной воды. - Биологические ресурсы планеты.		3	

	- Ресурсы Мирового океана. - Рекреационные ресурсы. - Климатические и космические ресурсы.			
<b>Тема 1.4.</b> География населения мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	12	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	1	2
	13	Расовый, этнический и религиозный состав населения.	1	
	14	<b>Практическая работа № 4</b> Анализ карт естественного движения населения, плотности размещения, расового, этнического и религиозного состава стран мира.	1	
	15	Трудовые ресурсы и занятость населения. Миграции населения и урбанизация.	1	2
	16, 17	<b>Практическая работа № 5</b> Тест «Население мира»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4:</b> 4. Подготовить презентацию: «Религии мира» (одна любая религия напр. «Христианство», «Буддизм» и т. д.) (3 ч.)		3	
<b>Тема 1.5.</b> География отраслей мирового хозяйства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>11</b>	
	18	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Понятия МРТ (международное разделение труда) и НТП (научно-технический прогресс).	1	2
	19	Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	
	<b>География первичной сферы мирового хозяйства</b>			
	20	Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	1	2
	21	Горнодобывающая промышленность.	1	
	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>			
	22	Топливо-энергетический комплекс.	1	2
	23	Металлургический комплекс.	1	
	24	Машиностроение.	1	
	25	Химическая, лесная и лёгкая промышленность.	1	
	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>			
	26	Транспортный комплекс.	1	2
	27	Медицинские, образовательные, туристические, деловые, информационные услуги и торговля.	1	
28	<b>Контрольная работа № 1</b>	1		



		«Общая характеристика мира»		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №5:</b> 5. Составить систематизирующую схему «Отраслевая структура хозяйства» (2 ч.) 6. Подготовить презентацию «Мировое машиностроение» (4 ч.)	6	
		<b>Раздел 2. Региональная экономическая и социальная география мира</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 2.1.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	29	Зарубежная Европа. Общая характеристика.	1	2
	30	<b>Практическая работа № 6</b> Субрегионы зарубежной Европы.	1	
	31, 32	<b>Практическая работа № 7</b> Германия. Административно-территориальное деление страны. Хозяйство ФРГ.	2	
	33	<b>Практическая работа № 8</b> Великобритания. Общая характеристика страны.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся №6:</b> 7. Составить кроссворд «Столицы стран Европы» (2 ч.)	2	
<b>Тема 2.2.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Азии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	34	Зарубежная Азия. Общая характеристика.	1	2
	35	<b>Практическая работа № 9</b> Субрегионы зарубежной Азии.	1	
	36	Япония. Общая характеристика страны.	1	2
	37	<b>Практическая работа № 10</b> «Япония».	1	
	38	Китай. Общая характеристика страны.	1	2
	39	Индия, общая характеристика. Хозяйство Индии.	1	
	40	<b>Практическая работа № 11</b> «Индия».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7:</b> 8. Подготовить презентацию о любой стране Зарубежной Азии (3 ч.)	3		
<b>Тема 2.3.</b> География населения и хозяйства Африки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	41	<b>Практическая работа № 12</b> Африка. Общая характеристика региона. Субрегионы Африки.	1	
	42	Северная Африка. Общая характеристика экономического региона.	1	2
	43	Тропическая Африка. Общая характеристика экономического региона.	1	

	44	ЮАР. Общая характеристика страны.	1	
	45, 46	<b>Практическая работа № 13</b> Тест «Африка».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8:</b> 9. Подготовить сообщение «Роль Африки в мире» (3 ч.)		3	
<b>Тема 2.4.</b> География населения и хозяйства Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	47	Северная Америка. Общая характеристика.	1	2
	48	США, общая характеристика страны.	1	
	49	<b>Практическая работа № 14</b> Административно-территориальное деление США.	1	
	50	Хозяйство США.	1	2
	51	Канада. Общая характеристика страны.	1	
	52	<b>Практическая работа № 15</b> Административно-территориальное деление Канады.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9:</b> 10. Составить кроссворд «Штаты США» (3 ч.)		3	
<b>Тема 2.5.</b> География населения и хозяйства Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	53	Латинской Америки. Общая характеристика.	1	2
	54	<b>Практическая работа № 16</b> Субрегионы Латинской Америки.	1	
	55	Бразилия. Общая характеристика страны.	1	2
	56	<b>Практическая работа № 17</b> Экономические районы Бразилии и их характеристика.	1	
	57	Мексика. Общая характеристика.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10:</b> 11. Подготовить презентацию про одну из стран Латинской Америки» (3 ч.)		2	
<b>Тема 2.6.</b> География населения и хозяйства Австралии и Океании.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	58	Океании. Общая характеристика.	1	2
	59	<b>Практическая работа № 18</b> Общая характеристика субрегионов Океании.	1	
	60	Австралия. Общая характеристика страны.	1	2
	61	<b>Практическая работа № 19</b> Административно-территориальное деление Австралии.	1	

	62	<b>Контрольная работа № 2</b> «Общая характеристика стран современного мира»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11:</b> 12. Составить кластер «Общая характеристика субрегионов Океании» (2 ч.)		2	
<b>Тема 2.7.</b> Россия в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	63	Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России.	1	2
	64, 65	<b>Практическая работа № 20</b> Административно-территориальное деление России.	2	
	66	<b>Практическая работа № 21</b> Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12:</b> 13. Подготовить сообщение «Особенности современного экономико-географического положения России» (2 ч.)		2	
<b>Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Современные глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	67	Глобальные проблемы человечества, их основные характеристики.	1	2
	68	Демографическая проблема. Экологическая проблема.	1	
	69	<b>Практическая работа № 22</b> Проблема использования Мирового океана и выявление основных черт данной проблемы.	1	
	70	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты современного мира.	1	2
	71, 72	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13:</b> 14. Подготовить сообщение о любой глобальной проблеме. (3 ч.)		3	
<b>Итого за курс обучения</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>108</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>		<b>72</b>	
	<i>В том числе</i>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение**

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины «География» имеется учебный кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- доска;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- экран;
- карта мира;
- стенды со схемами.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Для обучающихся**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учебник для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. –5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

##### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.geo2000.nm.ru>-География. (Лучший географический портал мира)
2. <http://www.geo1september.ru>. (Сайт журнала «География»)
3. <http://www.ru.wikipedia.org> (Википедия)
4. <http://www.geo-tur.narod.ru>. (География мира)
5. <http://www.geosite.com.ru>. (Популярная география)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> <li>- Применять различные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> <li>- Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных проектов, подготовка сообщений, составление кроссвордов.</li> </ul> <p><b>Методы контроля обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- выполнять задания, проявлять инициативу при их выполнении;</li> <li>- конструктивно работать в группе, высказывать свое мнение, отстаивать позицию группы.</li> </ul> <p><b>Формы оценки результативности обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу.</li> <li>- формирование результата промежуточной аттестации по дисциплине происходит на основе выведения средней арифметической оценки из суммы результатов текущего контроля аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а также оценки за дифференцированный зачет.</li> </ul>
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных</li> </ul>	

видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.